ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 27
протокол № 1
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МКДОУ детский сад № 27
Л. А. Яценко
приказ № 104
«31» августа 2020 г.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 станицы Павловской

Адрес: 352040, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, Павловская станица, Гражданская улица 12 А.
Адрес сайта: mbdou27-kolosok.ru
E_mail: mbdou27_kolosok@mail.ru
Телефон: 8 (86191) 4-14-16

ст. Павловская
2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование разделов	Стр.
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	**Пояснительная записка**	**3**
1.1.	Цели и задачи Программы	**4**
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	**6**
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	**12**
2.	**Планируемые результаты**	**14**
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	**Содержание образования по пяти образовательным областям**	**18**
2.	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**	**25**
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**31**
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	**34**
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**37**
3.	**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**	**39**
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	**Описание материально-технического обеспечения Программы**	**40**
2.	**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	**42**
3.	**Распорядок и/или режим дня**	**43**
4.	**Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)**	**44**
5.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	**48**
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)	**55**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МКДОУ детский сад № 27 (далее ДОО) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015, протокол от № 2/15), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МКДОУ детский сад № 27.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- комплексной образовательной программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, Мещеряковой С. Ю., Москва «Русское слово» 2019 г.
- примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019 (далее программа «Вдохновение»).

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных), их перечень представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№ группы (или название), возраст воспитанников	**Режим работы группы**	**Обязательна часть ООП (название программы)**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)***

1	2	3	*4*
Разновозрастная группа от 1 до 3 лет	10 ч.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, Мещеряковой С. Ю., Москва «Русское слово».	*1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тлупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*
Разновозрастная группа от 3 до 5 лет Разновозрастная группа от 5-7 лет	10 ч.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.	*1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тлупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина.*

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общекультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО, п.1.6.)

Программа нацелена на создание мотивирующей образовательной среды (далее - Среды) для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов и описывает ее целевое состояние, обеспечивающее выполнение поставленных перед ней образовательных задач.

Среда, в соответствии с Программой, формируется как целеустремленная ценностноориентированная, управляемая согласно определенным принципам и динамично развивающаяся система субъектов образовательной деятельности (детей и взрослы), механизмов их взаимодействия и условий. Совокупность условий включает такие условия, как психолого-педагогические, организационные, кадровые, пространственно-предметные, материально-технические, финансовые и другие.

Среда должна предоставлять ребенку возможности развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности.

Для реализации поставленных целей Программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно-обоснованных подходов, учитывающих данных российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейрофизиологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа призвана решать задачи современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющего мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики, Стандарта, актуальными потребностями Организации и других участников образовательных отношений в области дошкольного образования.

КОП ДО «Первые шаги», стр. 5-7.

ПОП ДО «Вдохновение», стр. 17-19.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ, и др. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

***Цели Программы**:*

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы/края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родном краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

***Задачи**:*

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, лица, микрорайон, станица, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

РОП ДО «Все про то, как мы живем», стр.4.

1.1.2. **Принципы и подходы к формированию Программы**:

В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО, п.1.2.) Программа основана на следующих принципах:

- **Принцип совместного действия – соконструкции – является стержневым ядром Программы**.
- **Принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.
- **Принцип самоценности раннего возраста**, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым.

▪ **Принцип поддержки разнообразия детства**. Программа учитывает уникальность каждого ребенка и делает акцент на индивидуализации образования. Программа предоставляет равные шансы всем детям: признает индивидуальные особенности каждого ребенка и темпы его развития; создает условия для широкого спектра развития каждого ребенка.

▪ **Принцип адаптивности,** который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения к потребностям ребенка дошкольника, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру.

▪ **Принцип преемственности с начальным общим образованием**. Образование в течение первых десяти лет является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строго преемственно, следует единым общефилосовским и дидактическим принципам. При реализации Программы выстраивается кооперация и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели образования. При этом соблюдается равновесие между игровой, познавательно-исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

▪ **Принципы содействия, сотрудничества и участия**. Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и принятия решений закреплен в Декларации ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13). Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методики «Детский совет».

▪ **Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов**. С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала. Программой предусмотрено:

-- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание больше половины занятий инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу;

-- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей и включением свободной игры;

-- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;

-- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

▪ **Принцип возрастной адекватности образования**. Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности, должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

▪ **Принцип обучения на примере поведения взрослого**. Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство непрямой мотивации детской деятельности в совместной деятельности со взрослым дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий.

▪ **Принцип признания права на ошибку**. При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Программа признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть сильные и слабые стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

▪ **Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах**. Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения.

▪ **Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности**. Ребенок – прирожденный исследователь в избытке одаренный любознательностью. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых – разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением. Нахождение собственных решений стимулирует детей к

размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои действия.

- **Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования**. Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и использует гибкое планирование.
- **Принцип дифференциации**. Дифференцированное обучение – это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой Организация и педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы они представляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей. Необходимую информацию педагог собирает в виде педагогических наблюдений за детьми и оценивания их готовности к обучению с помощью различных методов и приемов (например, беседа с детьми, записи их предпочтений, скрытое наблюдение, общение с родителями и т.д.).
- **Принцип педагогической компетентности**. Программа требует от педагогов понимания:

-- научно-методических основ образовательной деятельности, взаимосвязи теории, исследований и практики;

-- последовательности периодов детского развития и происходящих в этот период процессов;

-- интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и фактов окружающей среды;

-- взаимосвязанности всех аспектов развития – физического, когнитивного, социального и эмоционального;

-- условности разделения образовательной программы на пять образовательных областей;

-- влияние социокультурного контекста на развитие ребенка и образовательных стратегий, использующихся на развитие ребенка.

Подходы к формированию Программы.

Современное качество дошкольного образования строится на основе понимания процессов детского развития, основанного применения современного дидактического инструментария с учетом характеристик и особенностей окружающей его семью и дошкольную организацию среды.

Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое. Программа основана на положения социального конструктивизма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже и др.), а также учитывает

основные выводы теории экологических систем, психологии эволюционного развития.

Программа уделяет большое внимание профессиональной подготовке педагогов. Педагоги должны понимать научно-методологические основания программы, уметь объяснять содержание и методы своей работы.

- **Системно-деятельностный подход**, разработанный под руководством А.Г. Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:

-- формирование мотивации;

-- планирование (постановка цели, задач, подбор средств);

-- осуществление конкретных действий по достижению цели;

-- рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).

- Системно-динамичный подход (поддержка исследовательского поведения), разработанный при участии А.Н. Подьякова. Ребенок в сообществе со взрослыми и другими детьми учится совместно решать задачи, исследовать окружающий мир, спорить и договариваться.

- **Нейрофизиологический подход**. С точки зрения классической нейрофизиологии, простроить и укрепить нейронные связи извне нельзя, только сам ребенок может это сделать, самостоятельно определяя значимые для себя стимулы и опыт, полученные от социального взаимодействия и окружающей среды.

- **Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности**. Стержневая конструкция организации образовательной деятельности по Программе – проектно-тематическое обучение.

Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей.

Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в различных проектах могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации в обществе и для расширения их понимания мира.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах – исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты – несмотря на необходимость, планирование и подготовку – являются учебными структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений воспитательниц или импульсов родителей и других лиц.

ПОП ДО «Вдохновение», с. 19-31.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию РОП «Все про то, как мы живем».

При формировании Программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, авторы программы «Все про то, как мы живем» руководствовались следующими ***педагогическими принципами****:*

- ***целостности****, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*
- ***деятельности****, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добыванием их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;*
- ***минимакса*** *– заключается в следующем: педагоги предоставлют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*
- ***психологической комфортности*** *– предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идеи педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;*
- ***вариативности*** *– предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*
- ***творчества*** *– означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

Подходы региональной образовательной программы соответствуют обязательной части Программы.

РОП «Все про то, как мы живем», стр. 5-6.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа предназначена для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

ДОО функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели в группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 64 человек. Количество групп – 3.

Группа	Площадь	Максимальное кол-во детей
Разновозрастная группа от 1 до 3 лет	36 кв. м.	14
Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	51 кв. м.	25
Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	52 кв. м.	25

Сетевое взаимодействие

Организовано взаимодействие с различными социальными объектами станицы (Павловский историко-краеведческий музей, МБУК МО Павловский район «Межпоселенческая библиотека»).

Учреждение сотрудничает с ГБОУ ИРО «Институт развития образования Краснодарского края»: ДОО является региональной апробационной площадкой по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Вдохновение».

Схема 1 представляет все связи взаимодействия Учреждения с другими учреждениями социокультурной сферы станицы и края, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Схема 1.

Возрастные особенности детей раннего подробно описаны – в комплексной образовательной программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, Мещеряковой С. Ю., стр. 10.

Возрастные особенности дошкольного возраста подробно описаны в примерной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой. (с. 39-60).

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (п. 2.11.1. Стандарта).

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания, любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой, эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительная деятельность, конструирование и др.).
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе од занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (ФГОС ДО, п. 4.6.)

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе:

- **Целевые ориентиры в сфере общего личностного развития (развитие индивидуальных компетентностей):**

-- ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;

-- ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.

- **Целевые ориентиры в развитии персональной ценностно-смысловой сферы:**

-- ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание понимание «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественнонаучного понимания мира, вопросов о добре и зле;

-- ребенок к завершению дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению перед красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.

- **Целевые ориентиры в сфере отношения ребенка к самому себе:**

-- ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую, положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств;

чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях, и которая является фундаментом личностного здоровья, основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.

- **Целевые ориентиры в сфере развития мотивации:**

-- ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);

-- ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, - сознание возможности влиять с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ними;

-- у ребенка формируется саморегуляция – сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например, с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий, целей и постановки на этой основе новых целей;

-- у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и другим формам активности.

- **Целевые ориентиры в сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность):**

-- ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств, умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).

- **Целевые ориентиры в социально-эмоциональной сфере.**

Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми:

-- ребенок проявляет эмпатию – способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность);

-- ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других;

-- ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде;

-- ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов;

-- ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

- **Целевые ориентиры в сфере познавательного развития:**

-- ребенок демонстрирует первичные способности и готовности решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные

пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь, производить проверку его успешности);

-- ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть так происходит потому, что…»), культурой «анализа ошибок», состоящей в способности самостоятельно или совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, не соблюдение правил;

-- ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей.

- **Целевые ориентиры в сфере учения, «умение учиться».**

«Умение учиться» является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни:

-- сознательно и самостоятельно получать новые знания;

-- целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;

-- понимать новые знания, уяснять для себя их значение;

-- организовывать полученные новые знания;

-- обращаться со средствами массовой информации;

-- применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;

-- гибко использовать знания в различных ситуациях.

- **Целевые ориентиры в области физического развития:**

-- получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;

-- проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам;

-- ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие);

-- приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;

-- начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы и возможности;

-- осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими;

-- развивает физические качества – силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, равновесие.

ПОП ДО «Вдохновение», стр. 58-66.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы *«Все про то, как мы живем» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в*

виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с четом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, станице, крае, стране, использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

РОП «Все про то, как мы живем», стр. 7.

2.**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста в обязательной части составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования подробно сформулировано в КОП ДО «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, содержательный раздел для детей дошкольного возраста разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, издательства «Национальное образование», Москва, 2019г.

В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылок на вышеупомянутую образовательную программу дошкольного образования.

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивает методический комплект программ: КОП ДО «Первые шаги» и ПООП ДО «Вдохновение».

Направления развития	Содержание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.)	Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания
Социально-коммуникативное развитие КОП ДО «Первые шаги», **(стр. 50-80),** ПОП ДО «Вдохновение», **(с. 78 - 89)**	Направлено на: • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. «Развитие игровой деятельности детей» Л.Н. Галигузова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». Е.О. Смирнова. - ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва. - Свирская Л.В. «Детский совет», издательство «Национальное образование», Москва. - Я! Портфолио дошкольника. А. Бостельман, издательство «Национальное образование», Москва.
Познавательное развитие КОП ДО «Первые шаги», **(стр. 41-50),**	Предполагает: • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и	- «Познавательное развитие детей раннего возраста» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Е.О. Смирнова.

ПОП ДО «Вдохновение», **(с. 89 - 123)**	отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	- ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва. - Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников. Под редакцией В.Э. Фтенакиса, издательство «Национальное образование», Москва. - Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов ДО, Михайлова-Свирская Л.В., издательство «Национальное образование», Москва. - Детский сад по системе Монтессори. Познавательное и речевое развитие 5-7 лет, Хилтунен Е.А., издательство «Национальное образование», Москва. - Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей 3-4-5 лет, Кауфман С., Лоренц Д. Х., издательство «Национальное образование», Москва. - Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей 4-5-6 лет, Кауфман С., Лоренц Д. Х., издательство «Национальное образование», Москва. - Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей 5-6-7 лет, Кауфман С., Лоренц Д. Х., издательство «Национальное образование», Москва. - Мир вокруг меня. Люди. Рабочая тетрадь, Хилтунен Е.А., издательство «Национальное образование», Москва. - Мир вокруг меня. Природа Рабочая тетрадь, Хилтунен Е.А., издательство «Национальное образование», Москва. - Проектная деятельность в дошкольной организации. Е. Райхерт-Гаршхаммер, издательство «Национальное образование», Москва.
Речевое развитие КОП ДО «Первые шаги»,	Включает: • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной	- Речевое развитие детей раннего возраста» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова.

(стр. 80-87), ПОП ДО «Вдохновение», **(с. 124 - 134)**	диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Е.О. Смирнова. - ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва. - Звук и буква. Рабочая тетрадь для свободного письма, Хилтунен Е.А., издательство «Национальное образование», Москва. - Детский сад по системе Монтессори. Познавательное и речевое развитие 5-7 лет, Хилтунен Е.А., издательство «Национальное образование», Москва. - Речь. Слова. Один-два-много. Обучающие грамматические игры для детей от 3 лет. Т. И. Гризик, издательство «Национальное образование», Москва. - Речь. Слоги "Животные": набор для составления слов из слогов. Т. И. Гризик, издательство «Национальное образование», Москва. - Речевое развитие в детском саду. Диагностические материалы для детей 5-6 лет. Т. И. Гризик, издательство «Национальное образование», Москва. - Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет. Т. И. Гризик, издательство «Национальное образование», Москва. - Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей 4-5-6 лет. Т. И. Гризик, издательство «Национальное образование», Москва. - Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет. Т. И. Гризик, издательство «Национальное образование», Москва. - Штриховки и обводки: комплект для подготовки к письму (5-6 лет). Бобровская А.Р. издательство «Национальное образование», Москва.

		- Мышление и речь. Выготский Л.С., издательство «Национальное образование», Москва.
Художественно-эстетическое развитие КОП ДО «Первые шаги», **(стр. 87-94),** ПОП ДО «Вдохновение», **(с. 135 - 156)**	Предполагает: • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	- «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста» С.В. Кахнович. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Е.О. Смирнова. - ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва. - Образовательная программа дошкольного образования «Музыка в детском саду» Ермолина Т.В., издательство «Национальное образование», Москва. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет, Хилтунен Е.А., издательство «Национальное образование», Москва. - Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Кьюксарт Б., издательство «Национальное образование», Москва.
Физическое развитие КОП ДО «Первые шаги», **(стр. 95-101),**	Включает: • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,	- «Физическое развитие детей раннего возраста» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. «На зарядку солнышко поднимает нас!» С.Б. Шарманова «Физические упражнения и игры на основе фольклора»

ПОП ДО «Вдохновение», **(с. 157 - 177)**	координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	В.М. Немеровский. - ПОП ДО «Вдохновение», В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, издательство «Национальное образование», Москва.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	***Цель блока***
«Я и моя семья»	*Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности*
«Мой детский сад»	*Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативности и самостоятельности*
«Моя улица/ микрорайон»	*Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира*
«Моя станица»	*Формирование установки положительного отношения к своему городу (станице)*
«Мой край»	*Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам*
«Моя страна»	*Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру*

РОП «Все про то, как мы живем», стр. 7-14.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п. 1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым**.

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

- **Самостоятельная деятельность**.

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

- Наглядные методы и приемы – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение различного вида:

а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о прошлом объектов окружающего мира;

в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта.

Метод демонстрации, включает различные приемы:
а) показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель, одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования и др.;
б) показ образца – один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
в) показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительной деятельности и др., должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным;
г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов, явлений, которые они не могут непосредственно воспринимать.

Использование ТСО – в обучении дошкольников используются телевизоры и компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно, делает учебный процесс более привлекательным.

- **Словесные методы и приемы –** объяснение, рассказы, беседы, чтение (используют в тесной связи с пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ – это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей – это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- **Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

- **Игровые методы** - дидактические игры, игры-драмматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)

Способы и средства реализации Программы.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

«Детский совет» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию

полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно моделировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Технология проектирования.

Ранний возраст.

При реализации данной программы в группах раннего возраста необходимо учитывать, что педагогическая работа с детьми должна проводиться сразу по всем направлениям развития. Поэтому при планировании педагоги предусматривают равномерное распределение игр и занятий. Разработано примерное календарное планирование на неделю (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1).

Дошкольный возраст.

Участие в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное – это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытого» исследования детьми нового.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «План-карта проекта»
- «Лотос план»
- «Модель дня» или календарный план.

1. **«Модель года»** - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу.

«Модель года» составляется в соответствии с образовательной программой и предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму репертного, т.е. опорного планирования.

«Модель года» - стратегическое планирование образовательной деятельности на год, имеющее опорные точки, такие как, общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) и Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем сезонными изменениями и

такими праздниками как, День станицы, День матери, День космонавтики и др. Вместе эти события составляют опорную структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, т.е. они позволяют дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имею жесткого регламента.

В «Модели года» отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (раздел 3.4.).

2. План-карта проекта – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План-карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

План-карта проекта содержит следующие разделы:

- «Задачи».
- «Содержание».
- «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
- «Взаимодействие с семьей».
- «Особые события».
- «Развивающая предметно-пространственная среда».

3. **«Лотос-план» -** это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития. Такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей. После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей педагоги подбирают для обучения содержание не заявленного детьми, но актуального для их развития.

4. «Модель дня» или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность»

педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.

В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности в процессе которой решаются образовательные задачи.

В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует в каком центре дети работали в течение дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, средства реализации Программы «Все про то, как мы живем».

Реализация Программы в рамках культорологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- утренний и вечерний общий групповой сбор;

- образовательные ситуации, «запускающие» проект/минипроект;

- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;

- коллекционирование;

- конструирование, создание макетов, лэпбуков, книг, альбомов;

- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и или детей между собой;

- досуги, праздники;

- социальные акции.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примеров вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, с событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;

- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2.Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентировать в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станицы;

- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявление толерантности, сочувствия, сопереживания.

3.Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

РОП «Все про то, как мы живем» (Приложение № 2), стр. 15-21.

Все формы, методы и приемы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых детьми видов деятельности.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов образовательной активности детей и взрослых в повседневную жизнь Организации.

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями, они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создает подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств и сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра –это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельным. В игре они сами задают вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира.

Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их – а тем самым одновременно и лучше понять самих себя, они обретают веру в себя.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксация «находок» как результата деятельности, в процессе деятельности развивается исследовательское поведение.

Экспериментирование ребенка с многофакторным объектом – это деятельность, в которой исследование, интеллектуальное творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью взаимодействия.

В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие, ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

Творческая деятельность на игровой площадке.

Позволяет создавать вместе с детьми условия для творческих игр на открытых пространствах. Помогает приобретать базовый опыт обращения с водой, землей и воздухом. Предлагает широкий спектр возможностей для игры. Поддерживает желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали – даже с помощью телевидения, видео и т.д., помогает им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития. Побуждает детей сделать игру более интересной и разнообразной.

Виды культурных практик.

В образовательном процессе МКДОУ № 27 существует два направления проектирования культурных практик:

- культурные практики, инициируемые детьми,
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Варианты культурных практик:

1. **Совместная игра детей и педагога** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные и конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешенных или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

3. **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: подготовка телестудии и съемка телепередач, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, проведение познавательных презентаций, оформление художественной галереи или библиотеки, игры и коллекционирование.

4. **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

5. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном

возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

7. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации своих совместно-раздельных и совместно-исследовательских, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием, что выполнять работу за другого;
– не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже, не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов, результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

В коридорах и раздевалках групповых ячейках МКДОУ детский сад № 27 созданы «центры активности», в которых реализуются культурные практики:

- центр здоровья,
- центр семейного творчества,
- шахматный центр.

* Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения ОД в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. Исключение составляют музыкальный зал, посещение которого связано с четким графиком, указанным в расписании.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Основой реализации Программы является тезис ФГОС о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5.).

В связи с этим, предложенное наполнение содержательного раздела является примерным и служит для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта, либо для его наполнения в том случае, когда по каким-либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены. Таким образом, в оптимальном варианте реализации Программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителями, касающихся реализации задач конкретного проекта. Тематика

проекта задается педагогом в начале каждой недели. Срок реализации каждого проекта примерен и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту созданы определенные условия, например, доска обратной связи, на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь полезные дела по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи).

Также созданы аналоги доски обратной связи: чат в Вотсапе и Instogram.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской «Детский совет» и «Модель четырех вопросов».

«Модель четырех вопросов» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: «что мы знаем о…?»

Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный «четвертый» вопрос): «что с этим можно делать?»

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знаний в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в специальной таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.).

Центр движения*	**Центр игры и общения**	**Центр математики**
ОО «Физическое развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»
Центр экспериментирования	**Центр творчества**	**Центр семьи**
ОО «Познавательное развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Взаимодействие с родителями
	- ** нарисовать путеводитель по детскому саду (Катя М.)	

После того, как участники образовательных отношений выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного

раздела Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: «что мы хотим знать о…?»

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: «что нужно сделать, чтобы узнать?»

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на трети и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: *«У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение!»;*

Поддержка высказываний: *«Какая замечательная идея!», «Вот это придумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!» и т.п.*

Стимулирование размышлений: *«А что будет, если…?», «А как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»*

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий участников образовательных отношений и **не подвергать их критике,** а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения** *(«Я понимаю ты хочешь…, но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:…?»).*

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимает их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;

- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;

- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;

- поощрять детей задавать вопросы и поддерживать их при поиске ответов;

- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые также учатся;

- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы;

- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования;

- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы РОП «Все про то, как мы живем» соответствуют обязательной части Программы.

РОП «Все про то, как мы живем», стр. 22-24.

2.2.2. Особенности и взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важных задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

В Учреждении реализуется целый спектр разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников из копилки современной педагогики.

Мероприятия перед приемом ребенка: первый контакт с родителями; беседа при подаче заявления; предварительное посещение группы; регулярные посещения во второй половине дня; вечер знакомства для родителей; чаепитие для взрослых в родительском кафе по поводу начала учебного года; посещение семей или телефонные звонки перед началом учебного года.

Мероприятия с участием родителей и педагогов: общие родительские собрания; родительские собрания в группе; родительские группы (с уходом

за детьми или без него), беседы (семинары) на специальные темы; встречи для матерей одиночек; группы для отцов; встречи с иностранцами-мигрантами; работы на территории детского сада; оборудование детской площадки; ремонт; анкетирование родителей и др.

Мероприятия с участием семей и педагогов: праздники, базары, ярмарки, мероприятия для семейного досуга (например, путешествия, экскурсии); вечера изготовления ручных поделок; вечера игр; мастер-классы (например, гончарного дела, изготовление игрушек, шиться кукол и т.п.); мероприятия для отцов и детей; семейный досуг и др.

Родители как помощники педагогов: помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выхода за пределы детского сада; привлечение родителей к планированию педагогической работы и других мероприятий, оформлению игровых уголков; привлечение родителей к проектной деятельности детского сада; мастер-классы для детей.

Мероприятия только для родителей: уголок для родителей с мебелью для сидения; возможности для встреч в вечернее время или в выходные дни; группы для родителей (общие, тематические, по интересам); группы для матерей и отцов; мероприятия, проводимые родителями; родительская самопомощь (взаимный присмотр за детьми).

Индивидуальные контакты: короткие беседы при случайной встрече, беседы с назначенным сроком; контакты по телефону (регулярно или при необходимости); передача материалов, записей в связи с особыми событиями; обсуждение документации развития каждого отдельного ребенка (портфолио, карты развития); беседы-консультации (с матерями, родителями, семьей с привлечением третьих лиц); предложение помощи, визиты домой и др.

Представление информации: печатные материалы, освящающие концепцию детского сада, письма родителям, информационный киоск, вывешивание плана работы; стена для фотоматериалов, выставка книг и игр, возможность выдачи на дом материалов (игр, книг, статей, компакт-дисков с музыкальными записями); указатели для родителей; выкладывание информационных брошюр; сайт Учреждения.

Представительство родителей: привлечение к разработке концепции Учреждения, обсуждение целей и методов работы детского сада, вовлечение в организационные вопросы и задачи по управлению; совместное составление годовых и рамочных планов; привлечение к планированию, подготовки и организации специальных занятий и мероприятий.

Деятельность в своем муниципалитете: родители как представители интересов Учреждения и как защитники интересов детей; совместная работа с объединениями родителей, инициативными группами, союзами и учреждениями семейной самопомощи.

Вовлечение отцов: привлечение к сотрудничеству, в том числе, и с помощью специальных мероприятий, таких как занятия для отцов и детей или турниры и праздники для отцов и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации РОП «Все про то, как мы живем» необходимо учитывать такие факторы, как уклад жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле развития и воспитания их детей.

Выделяются три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- ***информирование*** *– происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органа управления образованием), а также переписки (в том числе электронной);*
- ***обучение родителей*** *– лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры;*
- ***совместная деятельность****: социальные акции, проектная деятельность, праздники, турниры, ярмарка и др.*

РОП «Все про то, как мы живем» (Приложение № 2), стр. 25.

3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

Целевые ориентиры и задачи образовательной деятельности соответствуют общим целевым ориентирам, указанным в разделе программы «Вдохновение» (см. 1.2. Планируемые результаты освоения Программы), степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями, в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья.

Программой предусмотрена возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей,

осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

По запросу воспитателя (с согласия родителя (законного представителя) или родителя (законного представителя) воспитанник ДОО направляется в ПМПК МКУО РИМЦ с целью определения, уточнения или изменения образовательного маршрута ребенка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.23.080.М.000859.04.15 от 06.04.2015г.);

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОО.

В МКДОУ детский сад № 27 имеется 3 групповые ячейки, 2 групповые ячейки с отдельными спальнями, имеется музыкальный зал, кабинеты: заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский. Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное)
1. Игровые комнаты – 3
2.Спальные помещения -2
3. Раздевалки - 3
4.Умывальные - 3
5. Санузел – 3 для воспитанников, 2 сотрудников
6. Буфетная – 3
7. Коридор – 2
8. Помещение для хранения игрушек –1
9. Кабинеты: заведующего – 1 медицинский - 1
10. Зал для музыкальных занятий – 1

11. Прачечная - 1
12. Пищеблок - 1

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания
1.	Помещения для медицинского обслуживания воспитанников: - медицинский кабинет, - процедурный кабинет.
2.	Помещения для питания воспитанников: - игровые комнаты.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Малые архитектурные формы: Скамья-1 Спортивный комплекс - 1 Игровой комплекс «Кораблик»- 1 Качели - 1 Гимнастический комплекс - 1 Песочница деревянная «Кораблик» - 1 Песочница деревянная «Полянка» - 1 Песочница деревянная - 2 Беседка - 3
Оборудование групповых ячеек - 3: Стол воспитателя - 3 Стул полумягкий - 3 Стол детский 4-х местный - 8 Стол детский 2-х местный - 16 Стул детский регулируемый по высоте 01-и 1 - 16 Стул детский регулируемый по высоте 2 и 3 - 50 Телевизор цветного изображения - 1 Тумба для уголка живой природы - 3 Шкаф для пособий - 3 Шкаф для игрушек - 5 Шкаф для крупного строительного материала - 2 Шкаф для белья - 1 Табурет для персонала – 5 Доска настенная меловая – 3 Кровать детская стационарная от 3 до 7 – 36 Кровать детская стационарная от 2 до 3 – 15 Шкаф для индивидуальных комплектов одежды – 64 Скамья для одевания – 9 Шкаф для одежды персонала -4 Шкаф навесной для сушки посуды – 6 Шкаф для хозяйственного инвентаря – 3

Стеллаж для детских горшков – 2
Оборудование зала музыкальных занятий: Пианино – 1 Табурет круглый для пианино - 1 Аудиоцентр – 1 Экран-1 Мультимедийный проектор-1 Шкаф для музыкальных инструментов – 1 Стул детский регулируемый по высоте 2 и 3 – 36 Шкаф для одежды - 1
Оборудование зала для физкультурных занятий: Канат гладкий – 1 Мостик-качалка – 2 Доска гладкая – 1 Доска с ребристой поверхностью – 1 Щит для мини-баскетбола - 2 Мат малый – 2 Мат складывающийся – 2 Дуга для подлезания малая – 1 Мячи средние -10 Мячи надувные – 5 Обруч малый – 7 Обруч большой – 7 Лента короткая – 15 Лента длинная – 10 Палка гимнастическая длинная – 20
Оборудование кабинета заведующего: Стол для кабинета руководителя– 1 Кресло руководителя – 1 Стул мягкий – 1 Компьютер персональный с жидкокристаллическим монитором – 1 Принтер – 1 Стол для оргтехники – 1 Сейф офисный -1

2.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Название, автор	Количество
1	Программно-дидактический комплект «Математика в детском саду»	1
2	Программно-дидактический комплект «Речевое развитие в детском саду»	1
3	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой	1
4	Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Кьюксарт Б.	1
5	Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. Рокитянская Т.А.	1

6	Карты развития детей от 3 до 7 лет.	1
7	Педагогические наблюдения в детском саду. Михайлова-Свирская Л.В.	1
8	Дневник педагогических наблюдений	1
9	Я! Портфолио дошкольника	1
10	Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников. Под редакцией В.Э.Фтенакиса	1
11	Математическое образование в дошкольном возрасте. Под редакцией В.Э. Фтенакиса	1
12	Естественно-научное образование в дошкольном возрасте. Под редакцией В.Э. Фтенакиса	1
13	Современная семья. Под редакцией В.Э.Фтенакиса	1
14	Образовательная программа дошкольного образования «Музыка в детском саду» Ермолина Т.В.	1

3.3. Распорядок и/или режим дня

Организация режима пребывания детей в организации – 10 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая,
- на II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.

Четкая надежная структура распорядка дня представляет детям ориентиры в ситуациях, которые им иногда не понятны. Чем младше дети, тем большую важность приобретает четкость распорядка дня. Регулярно происходящее событии обозначается как ритуалы. Они имеют нечто символическое, т.к. создают не только постоянные временные ориентиры, но также указывают на «границу» между следующими друг за другом видами деятельности или различными мероприятия, например, между активностью и отдыхом. Устойчивые ритмы и ритуалы служат усвоению общего понятия и времени. К устойчивым ритуалам относятся:

- приветствие,
-утренний круг,
- прием пищи,
- занятия и отдых, празднование.

Режим дня в ДОО меняется в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона, а также с санитарно-эпидемиологической обстановкой в ДОО, районе, регионе, России.
(ПРИЛОЖЕНИЕ № 2).

3.4. Особенности образовательных событий, праздников, мероприятий (планирование образовательной деятельности).

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Реализация каждого тематического проекта зависит от конкретных условий Учреждения, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование) отражены в трех моделях:

1. **«Модель года»** - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу. «Модель года» составляется в соответствии с образовательной программой и предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму репертного, т.е. опорного планирования.

«Модель года» - стратегическое планирование образовательной деятельности на год, имеющее опорные точки, такие как, общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) и Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем сезонными изменениями и такими праздниками как, День станицы, День матери, День космонавтики и др. Вместе эти события составляют опорную структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, т.е. они позволяют дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имею жесткого регламента.

В «Модели года» отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Примерное планирование проектов. Разновозрастная группа от 1 до 3 лет.

Неделя	Месяц	Примерные проекты
3	Октябрь	**«Мой детский сад»*
3	Ноябрь	**«Мой детский сад»*
3	Январь	**«Я и моя семья»*
1	Апрель	**«Я и моя семья»*

Часть Программы, реализуемой участниками образовательных отношений («Все про то, как мы живем»)

«Модель года» Примерное планирование проектов. Разновозрастная группа от 3 до 5 лет.

Неделя	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		«Что бывает осенью?»
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель	**«Мой детский сад»*	Воспитатель	*« Я и моя семья»*	Воспитатель	«День матери»	«Берегите игрушки»
4	Дети		Дети		Дети		
Неделя	**Декабрь**		**Январь**		**Февраль**		
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	**«Мой край»*	«Что бывает зимой?»
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель	**«Моя станица»*	Воспитатель	«Папин день»	«Волшебный лес»
4	Дети		Дети		Дети		
Неделя	**Март**		**Апрель**		**Май**		
1	Воспитатель	«Мамин день»	Воспитатель		Воспитатель		«Пуговицы и шнурки»
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель		Воспитатель	**«Я и моя семья»*	Воспитатель	**«Мой детский сад»*	«Кто живет в лесу?»
4	Дети		Дети		Дети		

Неделя	Июнь		Июль		Август		
1	Воспитатель	«День защиты детей»	Воспитатель		Воспитатель		«Солнышко лучистое»
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
4	Дети		Дети		Дети		

Часть Программы, реализуемой участниками образовательных отношений («Все про то, как мы живем»)

«Модель года» Примерное планирование проектов. Разновозрастная группа от 5 до 7 лет.

Неделя	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель	**«Мой край»*	«В мире профессий» «Мои любимые сказки» «Что бывает зимой?» «Дорожная азбука» «Шахматное королевство» «Кто живет в лесу?»
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель	**«Моя станица»*	Воспитатель	**«Мой край»*	Воспитатель	«День матери»	
4	Дети		Дети		Дети		
Неделя	**Декабрь**		**Январь**		**Февраль**		
1	Воспитатель	**«Мой край»*	Воспитатель		Воспитатель	**«Моя страна»*	
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель	**«Мой край»*	Воспитатель	«День защитника Отечества»	
4	Дети		Дети		Дети		
Неделя	**Март**		**Апрель**		**Май**		
1	Воспитатель	«Мамин день»	Воспитатель	«Мир космоса»	Воспитатель	«День победы»	
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель	**«Моя страна»*	Воспитатель	**«Я и моя семья»*	Воспитатель	**«Мой детский сад»*	
4	Дети		Дети		Дети		
Неделя	**Июнь**		**Июль**		**Август**		

1	Воспитатель	«День защиты детей»	Воспитатель		Воспитатель	«День спорта»	
2	Дети		Дети		Дети		
3	Воспитатель	*«*Мой детский сад»*	Воспитатель	**«Моя улица»*	Воспитатель	**«Моя станица»*	
4	Дети		Дети		Дети		

Часть Программы, реализуемой участниками образовательных отношений («Все про то, как мы живем»)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации.

Оснащая образовательное пространство в соответствии со Стандартом Учреждение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом, их коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охрана и укрепление их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении для детей,

принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2) **Трансформируемость пространства:** педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов:** дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающие закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды:** наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды:** доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

«Говорящая среда» в дошкольной организации.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда. Это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, почувствовать собственную значимость.

Для организации «говорящей» среды в группах отгорожены друг от друга центры активности, т.е. зонировано пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности, все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Признаки «говорящей» среды.

1. **Значимые для детей элементы:** творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книги открытий», стенгазеты, построенный дом – все то, что дает детям ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

2. **Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью,** то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставки – все связано с темой проекта, реализуемого в данный момент, проект превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения. По завершению проекта детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.

3. **Визуализация скрытых элементов среды.** Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, так, что каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, которые подписаны, тем самым визуализированы.

В «говорящей» среде есть постоянно действующие элементы:

1. «Книга открытий» - элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «книге открытий» - это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-иллюстраций, раскрасок, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «книги открытий» являются дети.

«Авторская» позиция обладает большим мотивирующим потенциалом, позволяет детям учиться, ставить цели, подбирать для них материалы, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создает условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребенка.

Для создания страницы «Книги открытий» используются листы бумаги большого формата, так как дети работают над созданием коллективно.

Помогут детям изобразить «открытие» разнообразные картинки для вырезания и раскрашивания, шаблоны, трафареты, маркеры и фломастеры.

2. **«Азбуку» проекта** целесообразно включать в работу для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. «Азбука» появляется в группе, когда дети начинают проявлять интерес к буквам, графически их обозначать. В «азбуку» записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Например, в проекте «В мире музыки и инструментов», дети могут записать слова: композитор, гитара, балалайка, аккорд, ноты, концерт и др. часто в написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идет об обучении чтению и письму. Работа на созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую включаются исходя из собственных потребностей.

3. **Соцопросники.** При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, и имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать социальные опросы. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Кому и о чем говорит «говорящая» среда?

1. **Детям** она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит» где что лежит. И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, среда оформляется не для детей, а вместе с детьми.

2. **Родителям –** о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. **Педагогам –** о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности

В «Центре науки и экспериментирования» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, ракушки, шишки и т.п.);
- различный сыпучий материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: микроскопы, контейнеры с крышками, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;

- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и др.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для детей;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), с изображением Земли, Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
- «Книга открытий» (книга, созданная руками детей).

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, лент, упаковочных материалов, пуговицы, засушенные цветы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок;
- картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;

- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и др.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и прочее;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры форм и размеров и т.д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материала для конструирования;
- схемы для конструирования;
- мягкие модули разного размера и формы.

В «Центре театра и музыки» имеются:

- музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные);
- музыкальные инструменты, сделанные своими руками;
- музыкальные игрушки;
- костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания;
- записи различной музыки, магнитофон.

В «Центре грамоты» имеются:

- полка-витрина для книг с отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- аудиоматериалы (игры, песни, сказки);
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, настенных азбуках;
- буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний;
- бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
- заготовки обложек для книг;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры;

- шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;
- «стульчик автора» (специально оформленный, отличающийся от других).

В «Центре игры» имеются:

- комплект пластиковых или деревянных детских инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы и др.;
- пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей;
- чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр;
- отрезы тканей различного размера для сюжетных игр.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной).

Краткая презентация
Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 станицы Павловской (далее - Программа)

- Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа предназначена для работы с детьми от 2 мес. до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Группы укомплектованы по разновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельно допустимая наполняемость - 64 человек. Количество групп - 3.

- Используемые примерные Программы.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; **объем части**, **формируемой участниками образовательных отношений** – не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом:

- комплексной образовательной программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, Мещеряковой С. Ю., Москва «Русское слово» 2019 г.
- примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, Издательство «Национальное образование», Москва, 2019г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *представлена региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем», которая разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.*

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, создающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, личностного и познавательного развития,

развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В ДОО реализуется целый спектр разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников из копилки современной педагогики:

- Мероприятия перед приемом ребенка.
- Мероприятия с участием родителей и педагогов.
- Мероприятия с участием семей и педагогов.
- Родители как помощники педагогов.
- Мероприятия только для родителей.
- Индивидуальные контакты.
- Представление информации.
- Представительство родителей.
- Деятельность в своем муниципалитете.
- Вовлечение отцов.